

I capaci e meritevoli,  
anche se privi di mezzi,  
hanno DIRITTO  
di raggiungere  
i gradi più alti  
degli STUDI.

art. 34  
Costituzione Italiana



# Magellan plus

ORIENTAMENTO ALLA SCELTA  
DEL TUO PERCORSO UNIVERSITARIO

**GUIDA INTRODUTTIVA  
E DI UTILIZZO  
DEL TEST ON-LINE**

**GIUNTI**  
PSYCHOMETRICS

**LE CHIAVI DELLA CITTÀ®**  
Progetti educativi e formativi per le scuole

 **FONDAZIONE  
CR FIRENZE**



*Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana*

**Quadrante**

# Magellan plus

**MagellanoPlus** è una serie di **cinque prove on-line** messa a punto da un gruppo di ricercatori dell'Università di Padova, coordinato dal prof. Salvatore Soresi, per aiutare lo studente degli ultimi anni della scuola secondaria di secondo grado nella scelta del percorso universitario.

Le prove di **MagellanoPlus** si svolgono interamente on-line: si accede al test dalla propria area riservata sul portale del Progetto Quadrante

<https://www.progettoquadrante.it/>, non occorre l'inserimento di alcun codice. Una volta entrati nella pagina web verranno fornite le istruzioni dettagliate per compilare ciascuna prova.

L'utilizzo di **MagellanoPlus** è molto semplice e immediato. Prima di accedere alle prove on-line, tuttavia, si consiglia di leggere con attenzione le informazioni riportate in queste pagine, che possono aiutare a comprenderne al meglio le caratteristiche e gli scopi.



## LE INFORMAZIONI PRELIMINARI

Come prima cosa, **MagellanoPlus** chiede allo studente se ha già deciso quale facoltà frequentare, invitandolo a scegliere da una

lista di 29 possibili percorsi universitari l'ambito di studi all'interno del quale vorrebbe inserirsi. Si prendono come punto di riferimento i "percorsi", e non gli innumerevoli corsi di laurea triennali (spesso molto vicini gli uni

agli altri ma diversi nel nome), per non entrare in dettagli complicati che danneggerebbero la buona prassi di orientamento. In questo modo lo studente è subito portato a riflettere su quanto sia consapevole (in termini decisionali) del proprio approccio al seguente problema:

**che facoltà scegliere?**

**MagellanoPlus** prosegue chiedendo allo studente di dare una descrizione di sé attraverso 6 aggettivi selezionati da un elenco. Le informazioni che se ne ricavano costituiscono la base di tutte le analisi successive. Consentono, infatti, di evidenziare la corrispondenza (o meno) tra le aspirazioni espresse dallo studente e le indicazioni emergenti dalle prove.

**LE PROVE**

Conclusa la parte relativa alle “Intenzioni di studio” iniziano le prove vere e proprie.

**MagellanoPlus** è composto da **cinque prove** in cui lo studente deve rispondere a una serie di domande

(in gergo, “item”) a risposta multipla. Prima di lanciare il test è bene assicurarsi di avere a disposizione circa due ore, senza distrazioni e interruzioni. Per svolgere il test nella maniera più corretta e per ottenere i risultati più attendibili si consiglia di non interrompere lo svolgimento di ogni singola prova. Se per cause di forza maggiore si fosse costretti a sospendere la prova, si può abbandonarla e riprenderla in un secondo momento dal punto in cui si è interrotta (le domande alle quali si è già data risposta vengono automaticamente salvate). L'unica prova che non può essere interrotta, ma deve essere svolta necessariamente in un'unica soluzione, è la terza. Si raccomanda di non utilizzare gli strumenti di navigazione del browser (ad esempio i comandi “Avanti” o “Indietro”) e di non interrompere il test chiudendo la finestra, ma di servirsi sempre degli appositi comandi. La compilazione può essere interrotta al termine di ciascuna prova, ma si raccomanda, comunque, di attenersi alla sequenza consigliata.



1. La prima prova, di 145 item, mette in luce gli **interessi professionali** dello studente in relazione ai vari percorsi universitari intesi come accesso al mondo del lavoro. La prova presenta un elenco di attività, come ad esempio “Tradurre in italiano libri di autori stranieri” o “Studiare i fondali marini”. Per ognuna di queste il soggetto è chiamato a chiedersi: “Se ne avessi la possibilità, quanto mi piacerebbe praticarla a livello di attività professionale o di hobby?”. La risposta può esprimere un grado di accordo che va da “per nulla” a “moltissimo”.
2. I 35 item della seconda prova rilevano gli **interessi culturali** dello studente. Nel mondo del lavoro contemporaneo, dominato da flessibilità e mobilità, questi sono determinanti per poter stabilire eventuali specializzazioni o esami complementari all’interno del corso di laurea. Gli item sono costituiti da 35 coppie di titoli recentemente comparsi su riviste internazionali, ad esempio “L’incremento demografico naturale” e “Neoclassicismo e preromanticismo”. Per ogni coppia lo studente deve scegliere il titolo che preferisce, in base alla domanda: “Di quale delle due avrei preferito essere stato l’autore?”.
3. La terza prova è l’unica che prevede un tempo-limite (70 minuti, trascorsi i quali il test termina automaticamente) e che non può essere svolta a più riprese (una volta uscito dalla prova, cioè, lo studente non potrà rientrarvi). È consigliabile, quindi, avviarla dopo avere programmato un tempo di svolgimento adeguato. I 105 quesiti di cui si compone valutano da un lato il **fattore g** (intelligenza generale), cioè la capacità di pensare e ragionare, e dall’altro alcune **abilità specifiche**, come le capacità di ragionamento verbale, numerico, astratto, spaziale, meccanico, la comprensione di brani e la fluidità cognitiva. I quesiti della prova sono di varia natura. Alcuni presentano una parola chiedendo poi di scegliere, tra quattro alternative, quella di uguale significato; altri sono costituiti da problemi di logica o da calcoli matematici, altri ancora riguardano la comprensione di un testo.
4. La quarta prova è composta da 85 item concernenti le **strategie di apprendimento** e la **motivazione allo studio**, fondamentali per impegnarsi in un percorso universitario. Il test è costituito da una lista di affermazioni che toccano i diversi aspetti dell’attività di studente, come le modalità con cui si seguono le lezioni, si affrontano le interrogazioni o si preparano gli esami. Esempi di affermazione possono essere: “Mi piace studiare con della musica di sottofondo” oppure “Prima che inizi la lezione, in classe, do un’occhiata ai miei appunti”. Lo studente è chiamato a specificare in quale misura ogni situazione descrive il suo modo di comportarsi, su una scala che va da “per nulla” a “perfettamente”. Non vi sono risposte giuste o sbagliate, ma solo modi diversi di concepire lo studio e le lezioni.

5. L'ultima prova, articolata in 35 item, rileva **le strategie di problem-solving**. Con questa espressione si indicano i metodi attraverso cui lo studente è in grado di affrontare e risolvere i problemi, la percezione delle proprie capacità nel superare gli ostacoli e la capacità di tenere sotto controllo le emozioni nelle situazioni difficili. È presentato un elenco di frasi (ad esempio, "Se qualcosa non va come vorrei, sin da principio, tendo a rinunciarvi" o "Se qualcosa mi

è andato storto, prima di non pensarci più, cerco di capire cosa non ha funzionato") e si chiede allo studente di esprimere il grado di accordo rispetto alla sua attuale situazione, su una scala che va da 1 (la frase non descrive per nulla il suo modo di essere e comportarsi) a 7 (la frase lo descrive perfettamente). Anche in questo caso non ci sono risposte giuste o sbagliate, l'importante è che il soggetto si riferisca al suo modo usuale di essere e pensare.

## IL PROFILO

Dopo avere fornito le informazioni preliminari e risposto a tutti gli item, **MagellanoPlus** elabora elettronicamente un rapporto scritto (in gergo "profilo") di circa 10 pagine, che può essere scaricato in formato .pdf direttamente sul computer dello studente. Questi troverà il .pdf nella propria area personale e potrà chiedere maggiori dettagli, se desidera, al proprio docente.

Il documento presenta – in forma grafica e descrittiva – le singole abilità e competenze così come sono state rilevate dalle cinque prove, e la loro coerenza con le

informazioni preliminari fornite dal soggetto. In chiusura, infine, propone una sintesi dei punti di forza dello studente e un **consiglio di orientamento**: nel caso di chi ha già espresso una scelta compare l'indicazione di quanto essa corrisponda alle caratteristiche possedute, mentre a chi ha manifestato indecisione si propongono i motivi cui questa è dovuta, e un suggerimento sulle strategie da adottare per giungere alla scelta. L'ultima pagina del profilo presenta l'elenco di tutte le risposte fornite dallo studente alle cinque prove.



## MAGELLANO E L'UNIVERSITÀ

**MagellanoPlus** consente allo studente di conoscere le proprie “abilità” in relazione ai possibili ambiti di studio universitari, ancorando quindi la percezione di sé al principio di realtà cui la scelta lo richiama. Le cinque aree di valutazione del test (interessi professionali, interessi culturali, attitudini, motivazione scolastica, atteggiamento nell'affrontare i problemi) permettono di far affiorare interrogativi e complessità connessi alla scelta da compiere, che rischierebbero altrimenti di rimanere sommersi, non percepiti o non adeguatamente esaminati. Il profilo individuale non solo offre allo

studente la possibilità di potenziare il livello di consapevolezza riguardo a se stesso e alla sua decisione, ma mediante il profilo interindividuale permette il confronto con le risposte mediamente fornite dagli studenti che si accingono a intraprendere con buona probabilità di successo determinati studi universitari. Si avvia così un processo di riflessione che facilita la presa di decisione del giovane, per facilitargli la costruzione progressiva della realizzazione professionale. Nelle pagine che seguono è riprodotto un esempio di profilo di orientamento elaborato da **MagellanoPlus**.



## Introduzione

Ciao,

questa è la tua relazione di orientamento alla scelta del percorso di studi superiori. Grazie alle risposte che hai fornito alla batteria Magellano è stato possibile costruire il tuo **Profilo generale di orientamento**, strutturato in quattro parti che ti aiuteranno a prendere una decisione sul tuo futuro:

### 1. Profilo degli interessi professionali e culturali

### 2. Profilo attitudinale

### 3. Profilo della motivazione scolastica, delle strategie e del metodo di studio

### 4. Profilo delle abilità di problem solving

Nelle pagine successive, il tuo profilo è stato sintetizzato in forma grafica con una scala a 100 punti nella quale i punteggi tra 40 e 60 sono medi, così potrai individuare facilmente i tuoi **punti di forza** e le tue **aree di miglioramento**. È importante sottolineare che gli eventuali punteggi sotto 40 non devono essere interpretati come una tua difficoltà, ma come un'area in cui, se vuoi, potrai migliorare. Il consiglio di orientamento è stato formulato considerando le abilità che maggiormente ti contraddistinguono.

Ora cosa aspetti, gira la pagina!

Il nome e l'indirizzo dello studente: il profilo di orientamento è un documento riservato, indirizzato direttamente a lui. Nel caso di minorenni e nel rispetto della normativa sulla privacy, lo studente è invitato a fornire un codice o uno pseudonimo al posto del nome.

Nel frontespizio, vengono presentati i quattro profili di orientamento di cui il documento è costituito.

Come "leggere", attraverso i grafici, i punteggi ottenuti alle varie prove.

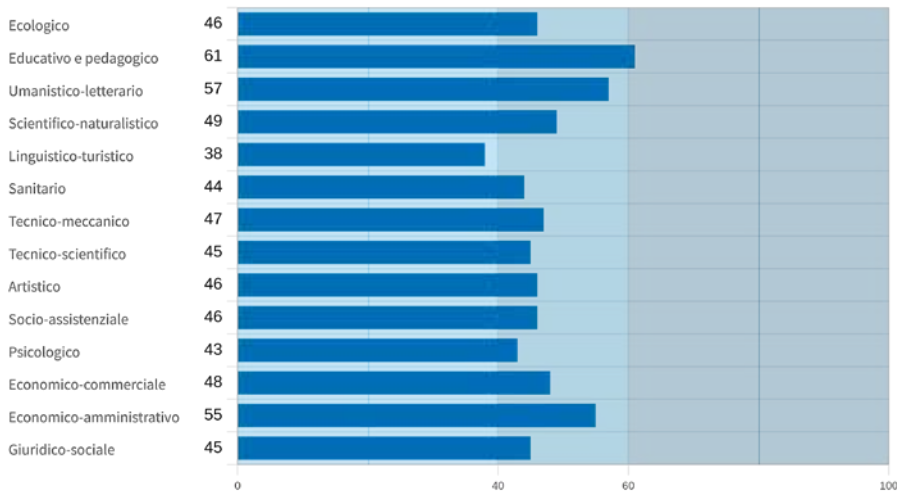


## 1. Il profilo dei tuoi interessi professionali e culturali

Rispondendo al test hai espresso il desiderio di frequentare questo percorso di studi superiori: **AFAM: Accademia di belle arti**. Si tratta di una scelta che richiede generalmente preferenze professionali di tipo **artistico e umanistico-letterario** che possono coesistere anche con interessi culturali di altro genere. Qui di seguito è riportato il profilo dei tuoi interessi.

Nei successivi tre grafici un punteggio tra **0 e 40** è rappresentativo di interessi verso cui hai una scarsa propensione. Un punteggio tra **40 e 60** indica interessi per il quale hai un discreto livello di coinvolgimento. Un punteggio tra **60 e 100** racchiude gli interessi verso i quali mostri un elevato orientamento.

### I tuoi interessi professionali



Come puoi notare, i tuoi interessi professionali si indirizzano prevalentemente verso attività di tipo:

**Educativo e pedagogico:** Il tuo punteggio è 61. Le persone che aspirano a svolgere professioni in questo ambito sono interessate ad attività di insegnamento e sono molto sensibili nei confronti dell'infanzia e dei giovani. Accanto alle tradizionali attività di insegnamento, questo tipo di interesse è presente nelle persone che desiderano coordinare servizi per l'infanzia e per ragazzi.

**Umanistico-letterario:** Il tuo punteggio è 57. Le persone che aspirano a svolgere professioni in questo ambito sono interessate alla cultura di tipo umanistico. Le professioni che generalmente soddisfano questo tipo di interesse riguardano le attività d'insegnamento nei confronti di adolescenti e adulti. Meno tradizionalmente questo tipo di interesse può concretizzarsi in attività di coordinamento di biblioteche e centri culturali, di giornalismo e di consulenza presso case editrici.

Gli interessi professionali e culturali dello studente vengono descritti assieme su due pagine del documento.

Il grafico dei risultati alla prova di valutazione degli interessi professionali (prima prova) con l'elenco dei 14 interessi indagati.

La descrizione dei maggiori interessi professionali posseduti dallo studente.

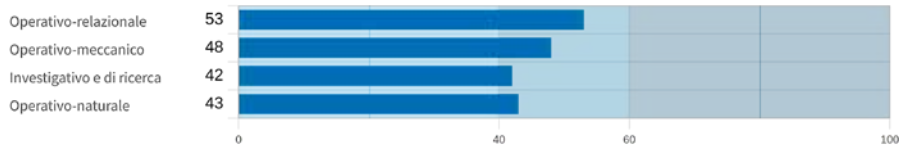




**Economico-amministrativo:** Il tuo punteggio è 55. Le persone che aspirano a svolgere professioni in questo ambito sono generalmente interessate a svolgere attività di elaborazione e gestione di dati e informazioni rilevanti da un punto di vista economico-amministrativo. Si tratta di professioni che richiedono generalmente meticolosità ed efficienza, come ad esempio lo stabilire i prezzi di vendita di alcuni prodotti, rilevare, calcolare e controllare i costi in un'azienda.

Nell'ambito di una stessa area professionale possono essere individuate tipologie di attività notevolmente diverse tra loro. Non è sufficiente infatti individuare l'interesse professionale, è opportuno anche precisare il tipo di attività lavorativa che ti piacerebbe fare. Il grafico successivo indica il tipo di attività che ti piace svolgere.

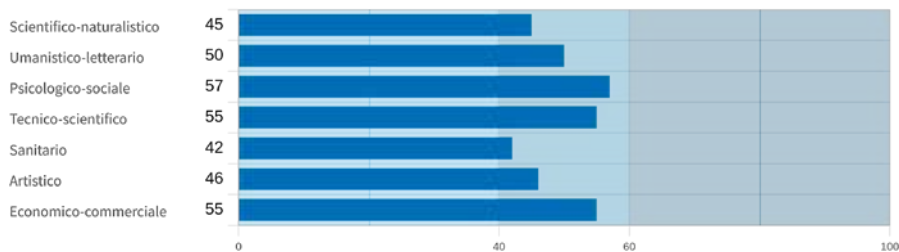
### I tuoi tipi di interesse



**Operativo-relazionale:** Il tuo punteggio è 53. Al di là della professione specifica scelta, ciò che ti interessa è soprattutto svolgere un'attività che ti porti costantemente a contatto con gli altri. In questi casi, le componenti specifiche della mansione acquisirebbero un ruolo secondario in confronto al desiderio di svolgere un'attività lavorativa in cui la relazione con gli altri è pressoché costante. Questo tipo di interesse si ritrova in professioni quali quelle dell'insegnante, dell'avvocato, del medico, dello psicologo e tutte quelle che implicano il lavoro in équipe o il coordinamento di gruppi di persone.

### I tuoi interessi culturali

Il seguente grafico mette in evidenza gli **interessi culturali**. I tuoi sono di tipo **psicologico-sociale, economico-commerciale e tecnico-scientifico**; tienili in considerazione quando dovrai scegliere come personalizzare il tuo percorso di studi superiori.



Il grafico dei tipi di interessi, una dimensione strettamente legata agli interessi professionali che emerge dalla prima prova.

Il grafico dei risultati al test di valutazione degli interessi culturali (seconda prova), con l'elenco dei 7 interessi indagati.



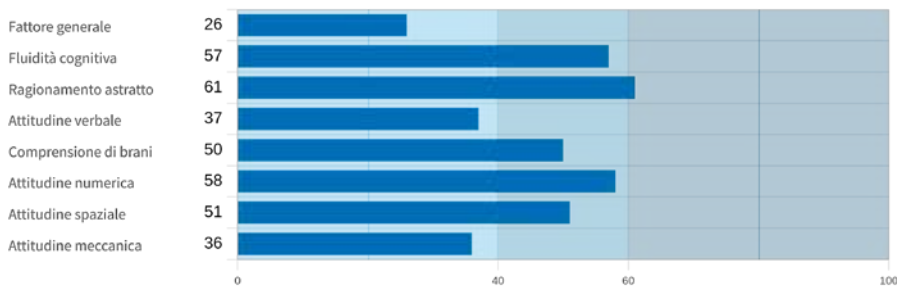
Anno di scuola: **Quarta**Data della prova: **2024-03-19**Codice questionario: **044507**

## 2. Il tuo profilo attitudinale

Di seguito è riportato il tuo profilo attitudinale. Nel profilo sono indicate le attitudini che generalmente sono considerate necessarie per affrontare con successo il futuro percorso di studi superiori che si intende frequentare.

Rispondendo al test hai espresso il desiderio di frequentare questo percorso di studi superiori: **AFAM: Accademia di belle arti**. Si tratta di una scelta che richiede generalmente attitudini di tipo **spaziale** e **verbale** che si situano, almeno, nell'ambito della media.

In questo grafico un punteggio tra **0 e 40** indica le tue aree di miglioramento. Un punteggio tra **40 e 60** riflette le tue attitudini in modo mediamente positivo. Un punteggio tra **60 e 100** evidenzia i tuoi punti di forza.



**Fattore generale:** Il tuo punteggio è 26. Indica la capacità generale di pensare e ragionare a prescindere dalle caratteristiche dei problemi che ci vengono presentati. Si tratta pertanto di un'abilità trasversale. Un elevato punteggio in questa dimensione indica che tu, da un punto di vista intellettuale, possiedi una buona potenzialità cognitiva che ti consentirà di confrontarti con successo con problemi anche indipendenti dallo specifico percorso formativo che hai sperimentato.

**Fluidità cognitiva:** Il tuo punteggio è 57. Si tratta di un'altra capacità trasversale, che indica l'abilità generale di produrre rapidamente idee diverse e pertinenti a un determinato contesto. Si riferisce a quell'abilità di prendere in considerazione una situazione sotto diversi punti di vista, trovare soluzioni innovative ai problemi.

**Ragionamento astratto:** Il tuo punteggio è 61. È un fattore che indica la capacità e la familiarità con cui si trattano gli stimoli di tipo astratto riuscendo a coglierne somiglianze e differenze, e operando inferenze ed analogie. Si tratta di una capacità ritenuta fondamentale per affrontare studi di tipo scientifico e per esercitare professioni in cui la capacità di interpretare la realtà può essere importante almeno quanto quella di osservarla e descriverla.

**Attitudine verbale:** Il tuo punteggio è 37. È un fattore specifico che indica la capacità e la familiarità con cui si trattano gli stimoli verbali.

**Comprensione di brani:** Il tuo punteggio è 50. È un fattore specifico che valuta la capacità e l'abilità di comprendere testi scritti, cogliendone significato, contenuto esplicito ed implicito, e deducendone le corrette implicazioni.

**Attitudine numerica:** Il tuo punteggio è 58. È un fattore specifico che indica la capacità e la familiarità con cui si trattano gli stimoli di tipo numerico e matematico.

Il profilo psicoattitudinale dello studente.

Il grafico dei risultati alla prova di valutazione delle attitudini (terza prova) con l'elenco delle 7 capacità di ragionamento indagate e del fattore cognitivo generale che le riassume.

La descrizione delle attitudini o abilità cognitive: lo studente può facilmente identificare quali siano i suoi "punti di forza".



**Attitudine spaziale:** Il tuo punteggio è 51. È un fattore specifico che indica la capacità e la familiarità con cui si affrontano situazioni che richiedono di cogliere le relazioni spaziali che caratterizzano gli stimoli presenti in un problema.

**Attitudine meccanica:** Il tuo punteggio è 36. È un fattore specifico che indica la capacità e la familiarità con cui si affrontano problemi che richiedono abilità manipolative e di trasformazione di oggetti e di situazioni finalizzate alla realizzazione di un prodotto.

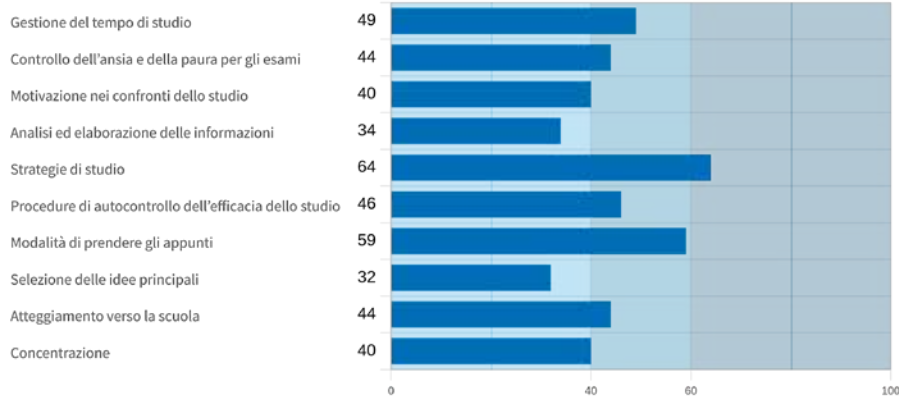
Come puoi notare dal tuo profilo, potresti incontrare alcune difficoltà durante il tuo percorso di studi, soprattutto quando ti troverai ad affrontare compiti che richiedono verbale e meccanico.



### 3. La tua motivazione scolastica, le tue strategie e il tuo metodo di studio

Il successo negli studi superiori, oltre a essere determinato dalle variabili fin qui considerate, dipende anche dalla quantità di motivazione con cui frequenti il percorso di studi e dalle modalità con cui affronti lo studio delle varie discipline.

In questo grafico un punteggio tra **0 e 40** indica una limitata inclinazione personale. Un punteggio tra **40 e 60** rappresenta una moderata propensione personale. Un punteggio tra **60 e 100** rivela un'elevata preferenza personale.



**Gestione del tempo di studio:** Il tuo punteggio è 49. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in questo settore, tanto più si può affermare che riesci a organizzare il tuo tempo di studio in modo efficace.

**Controllo dell'ansia e della paura per gli esami:** Il tuo punteggio è 44. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in questo settore, tanto più si può affermare che riesci ad autocontrollarti, anche in vista di situazioni difficili come interrogazioni ed esami.

**Motivazione nei confronti dello studio:** Il tuo punteggio è 40. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in questo settore, tanto più si può affermare che sei disposto, per riuscire bene negli studi, a studiare con costanza e a investire molto per il tuo successo accademico.

**Analisi ed elaborazione delle informazioni:** Il tuo punteggio è 34. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in questo settore, tanto più si può affermare che riesci a mettere in atto efficaci strategie di analisi delle informazioni che ti vengono proposte o che hai raccolto tu stesso. Sai collegare le informazioni nuove con quelle possedute, facendo leva soprattutto sulla comprensione di quanto ascoltato o studiato e rielaborando in modo personale quanto ti viene proposto.

Il grafico dei risultati alla prova di valutazione della motivazione allo studio (quarta prova).

Il profilo della motivazione allo studio dello studente e delle sue strategie di apprendimento, con la descrizione delle 10 dimensioni valutate.



**Strategie di studio:** Il tuo punteggio è 64. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in questo settore, tanto più si può affermare che riesci a mettere in atto, quando studi, strategie di apprendimento efficaci ricorrendo a grafici, mappe, riassunti e collegamenti.

**Procedure di autocontrollo dell'efficacia dello studio:** Il tuo punteggio è 46. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in questo settore, tanto più si può affermare che, prima di considerare ultimata la tua preparazione in vista di una prova, controlli quanto hai effettivamente appreso, immaginando come potrai rispondere a quesiti che ti saranno posti.

**Modalità di prendere gli appunti:** Il tuo punteggio è 59. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in questo settore, tanto più si può affermare che riesci a ottenere dalla frequenza delle lezioni il massimo vantaggio possibile, ricorrendo a modi personalizzati di prendere appunti e di seguire le spiegazioni.

**Selezione delle idee principali:** Il tuo punteggio è 32. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in questo settore, tanto più si può affermare che riesci a individuare le idee chiave e i punti critici di ciò che studi e a focalizzarti sugli aspetti salienti di ciò che viene trattato durante le lezioni.

**Atteggiamento verso la scuola:** Il tuo punteggio è 44. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in questo settore, tanto più si può affermare che hai un atteggiamento positivo nei confronti del percorso di studio e che sei disposto a impegnarti, anche se dovesse capitarti di dover seguire delle lezioni piuttosto noiose o di studiare argomenti per te poco interessanti.

**Concentrazione:** Il tuo punteggio è 40. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in questo settore, tanto più si può affermare che riesci a concentrarti sui compiti, a prestare attenzione a quanto viene detto o fatto a lezione, riuscendo a non farti distrarre da elementi non rilevanti per il successo nel percorso di studi.

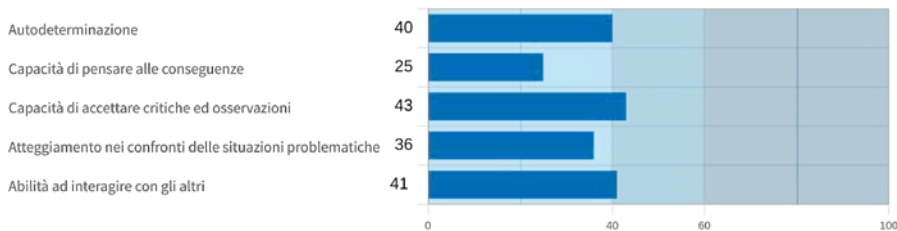




## 4. Abilità di problem solving

Il percorso di studi così come la vita lavorativa richiede spesso una consistente capacità di analizzare e di affrontare situazioni problematiche spesso impreviste. Un buon predittore di successo è rappresentato dalle abilità che possiedi proprio nell'affrontare situazioni difficili. Nel grafico sono riportati i punteggi delle cinque abilità prese in esame:

In questo grafico un punteggio tra **0 e 40** indica una competenza personale limitata. Un punteggio tra **40 e 60** denota un livello moderato di abilità personale. Un punteggio tra **60 e 100** evidenzia un'elevata competenza personale.



**Autodeterminazione:** Il tuo punteggio è 40. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in quest'abilità, tanto più si può affermare che riesci ad affrontare le situazioni problematiche individuando e perseguendo obiettivi personali, attraverso un'adeguata progettazione e ricerca di modalità vantaggiose per il raggiungimento degli obiettivi.

**Capacità di pensare alle conseguenze:** Il tuo punteggio è 25. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in quest'abilità, tanto più si può affermare che riesci a riflettere sul vantaggio offerto dalla valutazione di diverse possibilità, a individuare i motivi dei tuoi insuccessi e ad analizzare i possibili esiti delle tue azioni oltre agli ostacoli che potrai incontrare.

**Capacità di accettare critiche ed osservazioni:** Il tuo punteggio è 43. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in quest'abilità, tanto più si può affermare che riesci ad accettare critiche e osservazioni che gli altri possono rivolgerti.

**Atteggiamento nei confronti delle situazioni problematiche:** Il tuo punteggio è 36. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in quest'abilità, tanto più si può affermare che riesci a ritenere risolvibili i problemi, a non scoraggiarti e ad attivarti cercando di mettere a fuoco il da farsi.

**Abilità a interagire con gli altri, sia familiari che no, esprimendo idee diverse e facendo in modo che quanto proposto venga preso in considerazione:** Il tuo punteggio è 41. Quanto più elevato è il punteggio che hai ottenuto in quest'abilità, tanto più si può affermare che a riesci superare le difficoltà che possono nascere fra le persone.

Il grafico dei risultati al test di valutazione delle abilità di risoluzione dei problemi (quinta prova).

Come lo studente è in grado di far fronte a situazioni difficili: il profilo professionale con la descrizione delle 5 abilità misurate.



## 5. Il tuo profilo di orientamento: sintesi

Si evidenziano interessi professionali di tipo **economico-amministrativo, educativo e pedagogico e umanistico-letterario**. Inoltre, dall'analisi delle risposte che hai fornito alla batteria, di seguito verranno elencati i tuoi punti di forza.

Per quanto riguarda **il tuo profilo psicoattitudinale**, presenti:

- **Ragionamento astratto**
- **Attitudine numerica**
- Fluidità cognitiva
- **Attitudine spaziale**
- Comprensione di brani

Considerando **la tua motivazione scolastica, le strategie che utilizzi e il tuo metodo di studio**, si evidenzia:

- Efficaci strategie di studio.
- Efficace modalità di prendere appunti.
- Efficace gestione del tempo di studio.

Per quanto riguarda **le tue abilità di problem-solving**, dimostri di avere:

- Buona capacità di accettare critiche ed osservazione altrui.
- Buone abilità ad interagire con gli altri.

## 6. Orientamento alla scelta del percorso di studi

Dall'analisi del profilo generale di orientamento descritto nelle pagine precedenti, possiamo affermare che possiedi abilità generali soddisfacenti che ti consentono, per quanto riguarda le tue potenzialità, di frequentare con buone probabilità di successo il percorso di studi da te indicato.

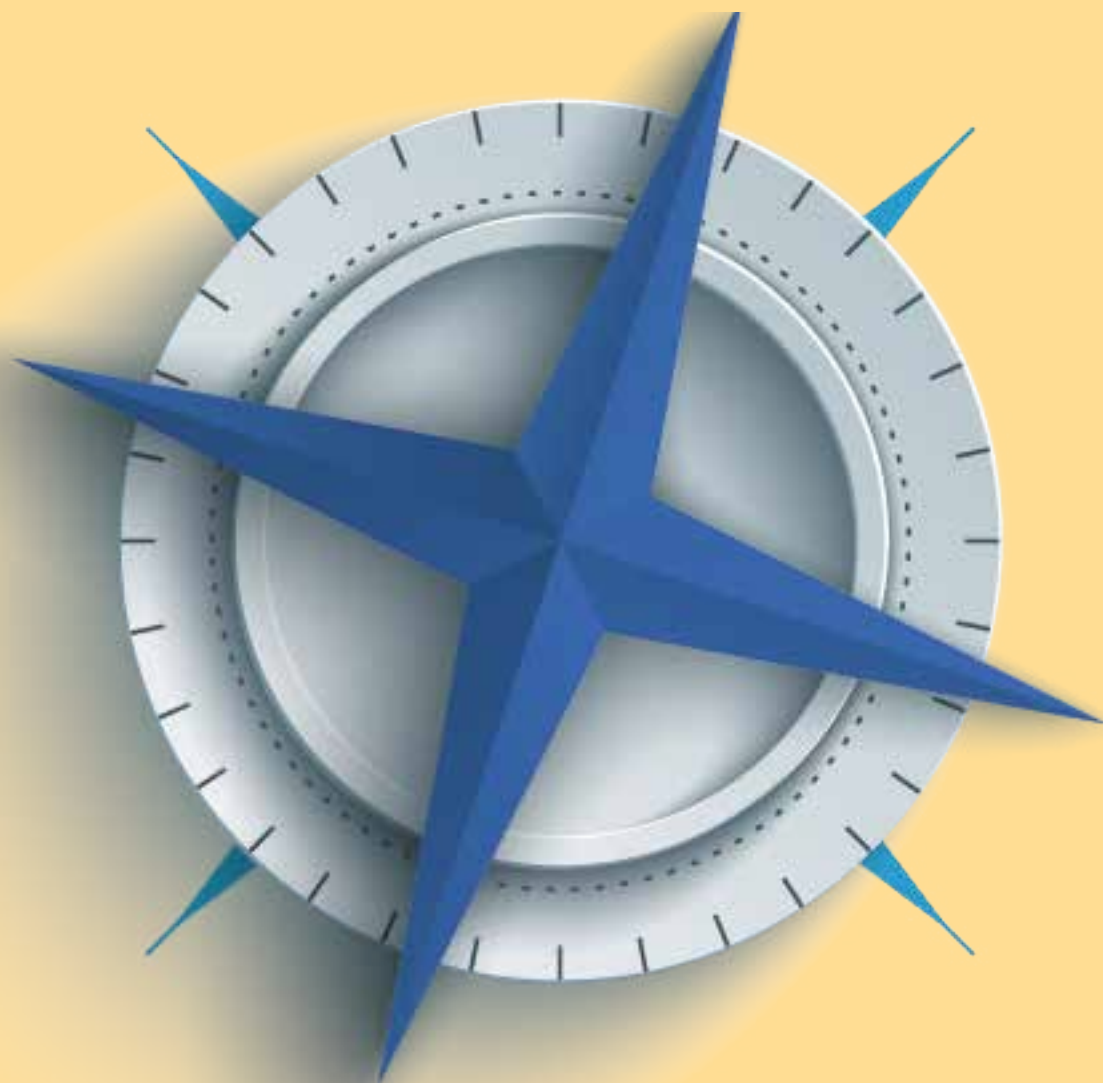
Infatti, sia i tuoi interessi professionali di tipo **economico-amministrativo, educativo e pedagogico e umanistico-letterario** che le tue attitudini sono in sintonia con il tuo desiderio di frequentare questo percorso di studi superiori: **AFAM: Accademia di belle arti**.

Ti facciamo i nostri migliori auguri per un percorso di studi di successo!

Il profilo di orientamento finale con la sintesi dei "punti di forza" dello studente.

Il consiglio che orienta alla scelta. Qui vengono confrontate le caratteristiche dello studente, così come sono state rilevate dalle varie prove, e la scelta fatta. Viene quindi consigliato d'individuare un percorso di studi consono, scegliendo dallo schema dei requisiti (pagine successive).





Quadrante